

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРОВИЗОРА

**Ющенко Т.И., Слюсарь О.А.**

*Винницкий национальный медицинский университет  
им Н.И. Пирогова, г. Винница, Украина*

В условиях становления нового независимого государства, выхода Украины на внешний экономический рынок созрела объективная необходимость в подготовке в высших учебных заведениях способных, образованных, с высокими морально-духовными качествами специалистов-провизоров, которые могли бы достичь успехов в жизни, быть конкурентно способными на рынке труда, т.е. компетентными. Все это стало причиной организации системы их подготовки соответственно поставленным задачам, что обусловило формирование важных профессионально-личностных качеств и профессиональных навыков и умений [1].

Формирование профессиональных качеств провизора есть многогранным процессом. Эффективность формирования профессиональных качеств провизоров обеспечивается реализацией организационных, содержательных и технологических условий [2].

При подготовке высококвалифицированного специалиста важное место занимает усвоение ряда практических навыков, поэтому организация всего учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения должна быть направлена на усвоение знаний, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов в фармации.

В связи с реформированием медицинской и фармацевтической отрасли в Украине изменяются требования к качественной профессиональной деятельности фармацевтического работника. Поэтому это предполагает пересмотр содержания медицинского и фармацевтического образования и разработки новых научно-педагогических подходов к подготовке специалистов с медицинских и фармацевтических специальностей. Учебные программы дисциплин общепрофессионального блока должны быть пересмотрены с учетом современных требований к уровню профессиональной подготовки провизора.

Данный этап развития высшего медицинского и фармацевтического образования требует технологических системных изменений: создание новых форм учебной среды, построение системы формирования профессиональных качеств на основе современных методов обучения, использования информационных образовательных программ и средств информационно-телекоммуникационных технологий.

Преподаватели кафедр фармацевтического факультета Винницкого национального медицинского университета имени Н.И.Пирогова

разработали новые рабочие программы, учебно-методические материалы по учебным и производственным практикам и постоянно с помощью Интернет-сети обеспечивают новой информацией по вопросам фармацевтической науки и практики. Практическое обучение студентов осуществляется на практических занятиях учебных дисциплин профессионального цикла, а также на учебных и производственных практиках как на базе университета (специализированные лаборатории, экспериментально-исследовательский участок для культивирования лекарственных растений), так и в аптечных и медицинских учреждениях.

Таким образом, показателем эффективности подготовки студентов в высшей школе есть качественное усвоение студентами практических умений и навыков, обеспечение которого возможно лишь с использованием современных баз практики, учебно-методических пособий и опыта руководителей практики.

Литература:

1. Кайдалова Л.Г. Педагогічні технології формування професійних умінь і навичок студентів вищого фармацевтичного закладу: автореф. дис. На здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Кайдалова Лідія Григорівна. Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2003. – 21 с.

2. Шевель Б.О. Напрямки формування професійних якостей інженерів-педагогів / Б.О. Шевель // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Випуск 9 (19) серія 16 «Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики»: [зб. наук. праць]. – К. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2009. – С. 148 – 152.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ**

**Яранцева Н.Д., Мушкина О.В.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Обучение будущих провизоров носит практико-ориентированный характер. Около 70% аудиторных занятий на фармацевтическом факультет являются практическими и лабораторными. Некоторые практические занятия по специальным дисциплинам проводятся не только в учебных лабораториях, но и в аптеках ТП РУП «БелФармация», контрольно-аналитической лаборатории, на фармацевтических предприятиях.

С 1 сентября 2014 года занятия по фармацевтической технологии аптечного производства и организации и экономики фармации проводятся на базе учебной аптеки УО БГМУ. Важнейшая роль учебной аптеки заключается в полной интеграции теоретических знаний и